

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Jana Pawła II w Brusach**

**na rok szkolny 2019 / 2020**

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb środowiska lokalnego obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym**

## **WSTĘP**

### **Podstawa prawna**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono również:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U.poz.356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249). Rozporządzenie zmieniając z dnia 22 stycznia 2018 r. ( Dz. U. 2018 poz.214).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)

- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578). Rozporządzenie zmieniające z dnia 26 lipca 2018 (Dz. U. 2018 poz.1485 )
- ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2017 poz. 1616).

## **1. Preambula (charakterystyka szkoły)**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe). Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Program powstał na podstawie obserwacji uczniów, badań ankietowych nauczycieli i rodziców, rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego oraz analizy dokumentów szkolnych.

W naszej szkole rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Uczniowie mają możliwość dociekania do prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości życiowej użyteczności poszczególnych zajęć. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, odróżnianiu dobra od zła oraz rozwijaniu wrażliwości na dobro i odrzucaniu zła. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu. Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów. Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie tworzą w sobie podstawę dialogu, a w szkole powstaje klimat dialogu. Kryteria i sposób oceniania zachowania uczniów zawarty jest w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

## **2. Diagnoza potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej oraz ocena ryzyka.**

Przed przystąpieniem do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy potrzeb szkoły na podstawie:

- raportu z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w II półroczu roku szkolnego 2018/2019, na podstawie badań ankietowych wśród rodziców, uczniów i nauczycieli,
- wniosków z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dokumentacji pedagoga szkolnego i wychowawców klas - analizy frekwencji oraz sytuacji problemowych,
- rozmowy kierowanej z przedstawicielami i opiekunem SU,
- rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców, analizy uwag wpisanych do dzienników lekcyjnych,
- sprawozdania pielęgniarki szkolnej.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie ww. dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono wnioski oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

*Wnioski i rekomendacje:*

- Zdecydowana większość wszystkich grup respondentów uważa, iż zna i akceptuje program oraz potwierdza realizację treści zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym.
- Szkoła stosuje efektywny system nagród i kar, zgodnych ze Statutem Szkoły, akceptowanym przez wszystkich respondentów.
- Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego uwzględnia potrzeby i wszechstronny rozwój uczniów na miarę ich możliwości psychofizycznych popartych dokumentacją pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- Program zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być nadal realizowane.
- W związku z zetknięciem się przez uczniów z przypadkami palenia papierosów, zażywania tabaki, picia alkoholu kontynuować tematykę profilaktyczną dotyczącą niebezpieczeństw ze strony używek.
- Uwrażliwiać uczniów na wszelkie przejawy agresji słownej lub fizycznej kontynuować na godzinach z wychowawcą zajęcia dotyczące tej tematyki.

- Nadal integrować uczniów w klasie poprzez wykonywanie wspólnych zadań, działań charytatywnych, akcji niesienia pomocy potrzebującym co pozytywnie wpłynie na ich postawy oraz odpowiednie zachowanie się w różnych sytuacjach .
- Podczas spotkań z rodzicami przedstawić rodzicom wyniki ankiet.
- W związku z sygnałami ze strony respondentów o pojawiającej się cyberprzemocy wśród uczniów, kontynuować problematykę podczas zajęć dydaktyczno – wychowawczych oraz zachęcić rodziców do rozmów z dziećmi na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, portali społecznościowych i gier komputerowych. Zwrócenie uwagi na odpowiedni dobór treści gier i ograniczenie czasu ich użytkowania.

*Czynniki ryzyka:*

- niepowodzenia szkolne,
- aprobata zachowań problemowych u rówieśników i dorosłych,
- zachowania agresywne,
- opóźnienia rozwoju: inteligencja poniżej normy, trudności w czytaniu i pisaniu, itp.

*Czynniki chroniące:*

- czynne uczestnictwo w życiu szkoły, rodziny, kościoła lub instytucji prospołecznych /silna więź emocjonalna z rodzicami/,
- właściwy „monitoring” ze strony rodziców oraz zainteresowanie nauką szkolną,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm społecznych,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zachowane tradycje kulturowe,
- oddalenie od aglomeracji miejskich,
- przynależność do pozytywnej grupy społecznej, rówieśniczej.

### **3. Misja i wizja szkoły**

#### *Wizja*

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować oraz żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Kaszub i Brus. Jednocześnie wychowujemy ucznia do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody, ucząc obok polskiego innych języków, kultury, historii itd. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze w którym żyje.

#### *Misja*

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. Wzorując się na osobie Patrona kształtujemy postawę obywatelską, uczymy patriotyzmu.

### **4. Wartości**

Nasza szkoła promuje system wartości respektujący:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej oraz pomoc potrzebującym,
- uczciwość i szczerść,
- dobro, prawdomówność i sprawiedliwość,
- szacunek do języka i tradycji kaszubskich oraz kultury narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczyznej,
- edukacja,
- rozwój osobowości, talentów i uzdolnień,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i dobrej atmosfery.
- dbałość o rekreacje i rozrywkę.

## 5. Sylwetka absolwenta

Absolwent jest:

- odpowiedzialny: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponieść konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,
- tolerancyjny: prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- empatyczny: rozumie potrzeby drugiego człowieka i stara się je zaspokoić,
- optymistą: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- patriotą: szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postacie związane z historią Polski,
- aktywny: rozwija swoje zainteresowania i pasje, jest kreatywny, przedsiębiorczy, posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- świadomy swoich praw i praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

## 6. Zasady obowiązujące w szkole

W naszej szkole obowiązują:

- uśmiech,
- uprzejmość,
- życzliwość,
- punktualność,
- dyskrecja,
- lojalność,
- grzeczność,
- otwartość.

## **7. Cele ogólne programu:**

- wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego,
- rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

## **8. Cele szczegółowe programu:**

Uczeń naszej szkoły:

- zna zasady zdrowego trybu życia, odżywiania i aktywnie spędza wolny czas,
- dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- jest odpowiedzialny, dba o bezpieczeństwo własne i rówieśników,
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- zna i szanuje symbole narodowe,
- kultywuje zwyczaje, tradycje „małej ojczyzny” i regionu,
- uczestniczy w uroczystościach szkolnych (kulturalnych, sportowych) i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- odróżnia dobro od zła,
- potrafi rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, jest kreatywny i przedsiębiorczy,
- jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy,
- przestrzega uniwersalnych wartości moralnych i etycznych (prawość, wierność, dobroć, poszanowanie prawdy i godności drugiej osoby).
- potrafi komunikować się z innymi w sposób asertywny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa, rozwiązuje konflikty bez użycia przemocy, stosuje mediacje,
- zna i stosuje zasady pracy w grupie,



- kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,
- dostrzega potrzeby drugiego człowieka, jest empatyczny i tolerancyjny,
- angażuje się w wolontariat poprzez szkolne i pozaszkolne akcje charytatywne, chętnie pomaga innym.

## **9. Przewidywane efekty:**

- uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać,
- rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień,
- udział rodziców w programach profilaktyki, warsztatach, pogadankach, akcjach profilaktycznych,
- stworzenie warunków dla rozwoju fizycznego i psychicznego ucznia,
- tolerancja wobec inności drugiego człowieka,
- wzmocnienie samooceny młodego człowieka, jako podstawa powodzenia działań profilaktycznych,
- wzrost świadomości w odniesieniu do korzyści wpływających ze zdrowego stylu życia,
- wzrost umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów,
- wzrost asertywności uczniów, umiejętności, otwarcia się na drugiego człowieka i jego zrozumienia przy jednoczesnym poszanowaniu własnej godności,
- stworzenie właściwego klimatu, atmosfery w szkole.



<p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego: udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły – akcja „Pokaż swój odblask” (instruktaż prowadzony przez policjanta, pogadanki w ramach zajęć lekcyjnych).</li> <li>2. Przypominanie regulaminów wyjść i wycieczek.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Edukowanie dziecka dotyczące przestrzegania zasad BHP w klasie i szkole: zapoznanie z regułami gier i zabaw ruchowych, regulaminami sal lekcyjnych (pogadanki, udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym), Regulamin bezpiecznego poruszania się podczas przerw międzylekcyjnych, spotkania z policjantem.</li> <li>5. Kształtowanie świadomości bezpiecznego i kulturalnego korzystania z TV, gier komputerowych, Internetu: pogadanki, dyskusje w czasie lekcji.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów (poprzez zabawę) i rodziców (strona internetowa szkoły) z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>nauczyciele informatyki wychowawcy pedagog</p>
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością lokalną</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i szacunek dla symboli narodowych i europejskich: nauka hymnu państwowego i szkolnego, udział w uroczystościach szkolnych. „Akcja Niepodległa”, „100 – lecie zaślubin Polski z morzem”, „Rocznica wyzwolenia Brus”.</li> <li>2. Podtrzymywanie tradycji szkolnych: pasowanie na ucznia, pasowanie na członka świetlicy i biblioteki, udział w obchodach Święta Szkoły, poznanie sylwetki patrona szkoły oraz roli sztandaru szkoły.</li> <li>3. Kulturowanie tradycji związanych z miastem i regionem: odwiedzanie Chaty Kaszubskiej, Izby Pamięci, muzeów narodowych i regionalnych.</li> <li>4. Współpraca ze społecznością lokalną: spotkania z seniorami - Dzień Babci i Dziadka, udział w konkursach świątecznych, Wigilijny Krąg Pojednania, obchody „Święta Wiosny”, organizacja „Święta Rodziny”.</li> <li>5. Troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych, m.in.: Cała Polska czyta dzieciom, Drzewko czytelnicze, Kącik czytelniczy; zajęcia dodatkowe z muzyki i plastyki.</li> <li>6. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum,</li> </ol>	<p>cały rok 08.11.2019 10.02.2020 październik styczeń</p> <p>maj</p>	<p>nauczyciele</p> <p>logopeda bibliotekarze</p>

	<p>zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>7. Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>8. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: konkursy językowe, realizacja projektów: Dni z kulturą Wielkiej Brytanii i Ameryki Północnej.</p>		wychowawcy i nauczyciele j. obcych
<p><b>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</b>  <b>SFERA SPOŁECZNA</b> – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>1. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Gwiazdka dla Przyjaciela, pomoc zwierzętom ze schroniska, zbiórka plastikowych nakrętek na rehabilitację dzieci niepełnosprawnych, Papieskie Dzieło Tysiąclecia, Kartka świąteczna dla seniora, akcje SU, Koła Misyjnego, Koła Caritas.</p>	cały rok	wychowawcy nauczyciele opiekun SU op. wolontariatu Dyrekcja
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b>  <b>SFERA AKSJOLOGICZNA</b> – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<p>1. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkursy savoir-vivre'u, znajomość i przestrzeganie regulaminu klasowego.</p> <p>2. Organizowanie imprez integracyjnych: karnawałowy bal przebierańców dla uczniów, walentynki, andrzejkki, dyskoteki klasowe, ogniska, rozgrywki sportowe w ramach szkolnych festynów.</p> <p>3. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>4. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki.</p> <p>6. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p>	cały rok maj - czerwiec	wychowawcy A. Meyer wszyscy nauczyciele pedagog
<p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami</b></p>	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych i rewalidacyjnych.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: organizowanie badań z</p>	cały rok	nauczyciele specjaliści pedagog logopeda

<p><b>szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami</b>  SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>zakresu gotowości szkolnej, kierowanie uczniów na badania specjalistyczne i zajęcia socjoterapeutyczne; konsultacje.</p> <p>4. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p>		
<p><b>Preorientacja i orientacja zawodowa</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań, pasji oraz zawodowych marzeń.</li> <li>2. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych.</li> <li>3. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności poprzez wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny.</li> </ol>	cały rok	wychowawca
<p><b>Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania i konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Szkoły i Regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców.</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdującym się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> <li>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc</li> </ol>	<p>na bieżąco – cały rok</p> <p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog</p>

	specjalistyczną. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez udział kursach i szkoleniach.		
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b>  SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.	1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacja, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem. 2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury Niebieskiej karty, organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli, współpraca z policją, sądem, MGOPS-em.	cały rok	pedagog pielęgniarka szkolna wszyscy nauczyciele

## 2) Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Formy i sposoby realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<b>Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</b>  SFERA FIZYCZNA- zdrowie, edukacja zdrowotna	1. Pogadanki na temat zdrowia i zdrowego trybu życia: na godzinach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, udział w akcji „Szkoła z witaminą”. Dzień Tornistra (sprawdzenie jak wygląda szkolny plecak, co uczeń w nim nosi na co dzień i czy rodzice oraz i dzieci zwracają uwagę na to, w jaki sposób właściwie zapakować przybory szkolne). 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała i racjonalnym odżywianiu się (edukacja w ramach zajęć lekcyjnych). 3. Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: organizacja Dnia Sportu, Bieg Gryfa, wycieczki turystyczno-krajoznawcze i rowerowe. 4. Przeciwdziałanie i walka z próchnicą: realizacja programu profilaktycznego fluoryzacja zębów. 5. Rozwijanie tężyzny fizycznej: na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach pozalekcyjnych – SKS, udział w zawodach sportowych. 6. Dbłość o higienę osobistą, ład i estetykę otoczenia: pogadanki na godzinie wychowawczej. 7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 8. Kształcenie umiejętności posługiwania się w sposób odpowiedzialny technologią informatyczną dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia.	cały rok 30.09- 04.10.2019	pielęgniarka szkolna nauczyciele wf wychowawcy  pielęgniarka  nauczyciele przyrody, plastyki wychowawcy  nauczyciele

	<p>9. Posługiwanie się rzetelnymi źródłami informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych.</p> <p>10. Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem: godzina wychowawcza, zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.</p> <p>11. Propagowanie postaw proekologicznych: udział w konkursach, akcjach: Sprzątanie Świata, wycieczki przedmiotowe, turystyczno- krajoznawcze, kształcenie umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów (zbiórka baterii i plastikowych nakrętek), realizowanie treści związanych z ochroną przyrody w ramach zajęć lekcyjnych.</p>		<p>przyrody biologii, geografii wychowawcy opiekun SU G. Warnke</p>
<p><b>Profilaktyka zagrożeń</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania leków, narkotyków i dopalaczy: pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkań z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, specjalistami z zakresu uzależnień; spektakle profilaktyczne, zajęcia warsztatowe, pedagogizacja rodziców (prelekcje, konsultacje, rozmowy indywidualne, gazetki informacyjne).</p> <p>2. Udział w ogólnopolskim programie profilaktycznym „Zachowaj trzeźwy umysł”, prowadzenie elementów programu „Razem bez złości”, „Eliksir na złość” (klasy IV-VI), „Potrafię być sobą” (klasy VII-VIII), „ Bądźmy poszukiwaczami autorytetów” .</p> <p>3. Diagnozowanie dzieci i młodzieży pod kątem ewentualnych zagrożeń: obserwacje, rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ankiety.</p> <p>4. Rozpoznawanie i eliminowanie zachowań dotyczących przemocy fizycznej, psychicznej, w tym werbalnej, wobec siebie i innych: obserwacja, wykorzystanie monitoringu szkolnego, współpraca z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>5. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej na podstawie analizy czynników ryzyka: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne, sugerowanie udziału w zajęciach socjoterapeutycznych, współdziałanie z poradniami zdrowia psychicznego, informowanie rodziców o możliwościach udzielania pomocy specjalistycznej.</p> <p>6. Zajęcia profilaktyczne z zakresu asertywności: wagary, kłamstwa, kradzież, szantaż, palenie.</p> <p>7. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych: systematyczna kontrola absencji, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, omawianie konsekwencji</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy pedagog pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>

	<p>takich zachowań.</p> <p>8. Udostępnianie dzieciom i nauczycielom informatorów, poradników oraz innych materiałów edukacyjnych z zakresu zagrożeń: biblioteczka pedagoga, gazетка informacyjna, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi oraz w sytuacjach nietypowych: pogadanki, prelekcje, szkolenia, bieżące informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły.</p> <p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p>		dyrekcja pedagog
<p><b>Wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa: regulaminy sal lekcyjnych, Regulamin bezpiecznego poruszania się podczas przerw międzylekcyjnych, Procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych.</p> <p>2. Udział w akcji Bezpieczna droga do szkoły (akcja „Pokaż swój odblask”): pogadanki w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>3. Edukowanie uczniów na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek szkolnych, ferii, wakacji, w sytuacjach nietypowych: godziny wychowawcze, spotkanie z policjantem.</p> <p>4. Uświadamianie prawnych konsekwencji popełnianych wykroczeń i przestępstw przez nieletnich: spotkania z policjantem dla uczniów i rodziców.</p> <p>5. Realizacja zagadnień wychowania komunikacyjnego: egzamin na kartę rowerową, udział w turnieju BRD(Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym).</p> <p>6. Kształcenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym Internetu i radzenie sobie z przemocą w cyberprzestrzeni: lekcje informatyki, pogadanki w ramach godzin wychowawczych, szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>7. Ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: szkolenia dla nauczycieli i innych pracowników szkoły, szkolenia dla uczniów organizowane przez pielęgniarkę szkolną.</p> <p>8. Poznanie zasad właściwego zachowania w razie uruchomienia sygnałów alarmowych: godziny wychowawcze, próbny alarm przeciwpożarowy.</p>	<p>cały rok</p> <p>maj - czerwiec</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel techniki, nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog</p> <p>pielęgniarka szkolna nauczyciele wf wychowawcy</p>



<p><b>Rozwój osobowości ucznia</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawanie własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji: godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, przedstawienia.</li> <li>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli (kontrolowanie zachowania i emocji, kreowanie własnego wizerunku, samoocena): godziny wychowawcze, metody i techniki dramowe.</li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału, rozwijanie indywidualnych talentów i uzdolnień, radzenie sobie z własnymi niedoskonałościami: praca z uczniem zdolnym (zaj. dodatkowe, konkursy, olimpiady) i uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>4. Kształtowanie hierarchii wartości: rozwijanie zdolności dostrzegania wartości – prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka; stosowanie zasady etyki w pracy z informacjami (cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna): godziny wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne, realizowanie projektów.</li> <li>5. Rozwijanie uzdolnień uczniów oraz kształtowanie właściwych postaw poprzez czytanie (Drzewko czytelnicze, Kącik czytelniczy).</li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się (savoir-vivre'u), poszanowanie praw i potrzeb innych: kodeksy bezpiecznego i kulturalnego ucznia, akcje charytatywne, działalność w ramach wolontariatu.</li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych oraz kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych: warsztaty, praca w grupach, realizacja projektów.</li> <li>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów: wykorzystywanie bieżących sytuacji szkolnych, rozmowy z pedagogiem, ćwiczenie zasad negocjacji mediacji.</li> </ol>	cały rok	wszyscy nauczyciele  wychowawcy pedagog
<p><b>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej oraz więzi ze społecznością</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie historii, tradycji, kultury „małej ojczyzny” i regionu: odwiedzanie i troska o miejsca pamięci narodowej, upamiętnianie postaci, wydarzeń z przeszłości, zwiedzanie Izby Pamięci i zajęcia w Chacie Kaszubskiej, muzeów narodowych i regionalnych, wycieczki, realizacja projektów edukacyjnych, udział w miejskich obchodach świąt narodowych, konkursy.</li> <li>2. Kultywowanie tradycji szkolnych: udział w obchodach Święta Szkoły, rola szkolnego</li> </ol>	cały rok	wychowawcy nauczyciele historii, j. kaszubskiego

<p><b>lokalną</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>sztandaru oraz patrona szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Budzenie szacunku dla symboli narodowych i europejskich: apele, akcje SU, pogadanki. „Akcja Niepodległa”, „100 – lecie zaślubin Polski z morzem”, „Rocznica wyzwolenia Brus”.</li> <li>4. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów: Żywe lekcje historii, konkursy językowe, realizacja projektów: Dni z kulturą Wielkiej Brytanii i Ameryki Północnej.</li> <li>5. Docenianie cnót obywatelskich (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, tolerancja, odwaga cywilna) poprzez poznanie działań wybitnych Polaków: na wybranych zajęciach edukacyjnych, udział w konkursach.</li> <li>6. Kształtowanie postaw szacunku dla tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej: konkursy recytatorskie, akcje, projekty i konkursy czytelnicze (m.in.: Cała Polska czyta dzieciom).</li> <li>7. Zacieśnianie współpracy ze społecznością lokalną: festyny, jarmarki świąteczne, akcje charytatywne, zaangażowanie w akcje społeczne (wolontariat), Caritas.</li> </ol>	<p>08.11.2019 10.02.2020</p>	<p>opiekun SU nauczyciele historii, j. polskiego i j. obcych</p> <p>nauczyciele j. polskiego, religii bibliotekarze, logopeda</p> <p>opiekun wolontariatu</p>
<p><b>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Gwiazdka dla Przyjaciela, pomoc zwierzętom ze schroniska, zbiórka plastikowych nakrętek na rehabilitację dzieci niepełnosprawnych, Papieskie Dzieło Nowego Tysiąclecia, Kartka świąteczna dla seniora, akcje SU, Koła Misyjnego, Szkolne Koła Caritas, akcje misyjne- pomoc potrzebującym( zbiórka zabawek, przyborów szkolnych, słodyczy).</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele religii, opiekun SU, opiekun wolontariatu</p>
<p><b>Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej</b></p> <p>SFERA AKSJOLOGICZNA – wartości, normy i wzory zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez integracyjnych: Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, walentynki, Andrzejki, dyskoteki szkolne, ogniska, wycieczki klasowe, rozgrywki sportowe.</li> <li>2. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej: pomoc osobom potrzebującym, udział w akcjach charytatywnych, pogadanki, współpraca z Warsztatami Terapii Zajęciowej.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>4. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania się w szkole: konkursy savoirre vivre’u, znajomość i przestrzeganie regulaminu klasowego.</li> <li>5. Wdrażanie do współdziałania w grupie i zespołach klasowych; dostrzeganie korzyści płynących z tych form pracy (zapobieganie wyobcowaniu, możliwość wymiany myśli i doświadczeń): znajomość cech dobrego kolegi, przyjaciela, gry i zabawy</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy A. Meyer wszyscy nauczyciele pedagog</p>

	<p>integracyjne, praca w grupach podczas zajęć edukacyjnych.</p> <p>6. Reagowanie na wszelkie przejawy przemocy: obserwacja zachowań, monitoring szkolny, rozmowy z wychowawcą i nauczycielami, pedagogiem, rodzicami, kierowanie na zajęcia specjalistyczne, współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>		
<p><b>Orientacja i doradztwo zawodowe</b></p> <p>SFERA SPOŁECZNA – relacje kształtowanie postaw społecznych.</p>	<p>1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy: godziny wychowawcze, doradztwo zawodowe, pozyskiwanie materiałów informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,</li> <li>- Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona),</li> <li>- Kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybieranego zawodu,</li> <li>- Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy,</li> <li>- Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy,</li> <li>- Wyrobienie w uczniach pozytywnych postaw wobec pracy,</li> </ul> <p>2. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami - poznanie specyfiki różnych form kształcenia i zawodów: uczestniczenie w dniach otwartych wybranych szkół i zakładów pracy, współpraca z PPP – diagnoza i doradztwo. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań,</li> <li>- Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.</li> <li>- Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.</li> </ul>	cały rok	pedagog wychowawca doradca zawodowy
<p><b>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych</b></p> <p>SFERA PSYCHICZNA –</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom, na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Zebrania rodziców i konsultacje dla rodziców.</li> </ol>	cały rok	wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog

bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami poprzez stronę internetową szkoły (formy papierowe dostępne w bibliotece szkolnej).</li> <li>6. Pełnienie opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej z uwzględnieniem potrzeb rodziców</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnym wychowawczo oraz znajdujących się w sytuacji kryzysowej: współpraca z MGOPS, asystentami rodzinnymi, pozyskiwanie sponsorów.</li> <li>8. Udostępnianie wykazu instytucji, w których można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</li> </ol>		<p>wychowawcy świetlicy</p> <p>pedagog dyrekcja</p>
<b>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</b> SFERA PSYCHICZNA – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów: obserwacje, współpraca z pielęgniarką szkolną i pedagogiem</li> <li>2. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami a w razie konieczności wszczęcie procedury <i>Niebieskiej karty</i> Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli. Współpraca z policją, sądem, MGOPS-em.</li> </ol>	cały rok	<p>wychowawcy wszyscy nauczyciele pedagog dyrekcja</p>

## 10. Ewaluacja programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu, z którym dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Z ewaluacji przeprowadzonej w II półroczu każdego roku szkolnego, zostaną opracowane wnioski do pracy na następny rok szkolny.

- 1) Termin przeprowadzenia ewaluacji: II półrocze roku szkolnego (kwiecień – maj)
- 2) Przedmiot ewaluacji: badanie klimatu szkoły

### 3) Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów klas I – VIII (dostosowane do możliwości psychofizycznych ucznia), rodziców ( 0 – VIII) i nauczycieli,
- technika: „Narysuj i napisz, jaka jest moja szkoła” w klasach 0 – III realizowane na godzinie z wychowawcą,
- praca pisemna wykonana na lekcji: „Jak się czuję w mojej klasie?” - dla uczniów klas IV – VIII realizowane na godzinie z wychowawcą,
- analiza dokumentów,
- obserwacje,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Brusach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Erdmańczyk Andrzej – nauczyciel wychowania fizycznego

Jaroszewska Danuta - logopeda

Mankiewicz Marzena – edukacja wczesnoszkolna

Stoltmann Wioletta – nauczyciel języka polskiego

Kołodziej Małgorzata – pedagog, terapeuta pedagogiczny

Lepak Gabriela – nauczyciel religii

Warnke Gabriela – edukacja wczesnoszkolna, terapeuta pedagogiczny

Ossowski Paweł – opiekun Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Brusach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

-przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski