

Przedmiotowy System Oceniania

PRZYRODA

Wymagania edukacyjne opracowane zostały w oparciu o:

- podstawę programową przedmiotu „przyroda”
- program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej „Tajemnice przyrody” wydawnictwa „Nowa Era”
- standardy egzaminacyjne oraz umiejętności kluczowe

Przedmiotowy System Oceniania polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, które wynikają z programu nauczania oraz formułowania oceny. Dzięki PSO możemy uzyskać informację o poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia i jego postępach w nauce. Motywuje ucznia do pracy, uświadamiając mu braki w zakresie wiedzy oraz wdraża go do samokontroli.

Celem PSO jest więc:

- ✓ dostarczenie informacji o stopniu opanowania wiedzy i umiejętności uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, poprzez ocenę wiadomości i umiejętności ucznia
- ✓ wykrywanie braków w wiedzy i umiejętnościach oraz pokazywanie sposobów ich likwidacji
- ✓ motywowanie ucznia do systematycznej pracy

Do zadań nauczyciela należy bieżące, śródroczne, końcoworoczne ocenianie i klasyfikowanie uczniów według skali przyjętej w szkole jak również warunki poprawiania oceny. Dla ucznia ocena powinna pełnić rolę wspierającą i motywującą.

Przedmiotem oceny są: wiadomości i umiejętności przedmiotowe oraz ponadprzedmiotowe, postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

**OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ
UCZNIÓW NA LEKCJACH RZYRODY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

I. Ocena ucznia powinna być oceną wspierającą w osiąganiu celów, motywującą ucznia do dalszej pracy i diagnozującą jego osiągnięcia.

Ocenianiu podlegają:

- ✓ sprawdziany po każdym dziale materiału;
- ✓ obserwacja pracy uczniów na lekcji
- ✓ odpytywanie ustne
- ✓ dodatkowe prace (np. prezentacje, udział w projekcie, pomysłowe doświadczenia)
- ✓ krótkie prace pisemne (kartkówki, prace domowe);
- ✓ udział w konkursach przedmiotowych

II. Dostosowanie PSO z przyrody do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie

III. OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW Z PRZYRODY

- **stopień celujący** otrzymuje uczeń, który:

1. a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w klasie IV oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
2. b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe,
3. c) uzyskał tytuł laureata konkursu przedmiotowego,
4. d) osiąga sukcesy w różnych konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych,

- **stopień bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w klasie IV oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
2. b) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,

- **stopień dobry** otrzymuje uczeń, który:

1. a) nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w klasie IV, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu,
2. b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;

- **stopień dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w klasie IV na poziomie treści zawartych w podstawie programowej,
2. b) rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,

- **stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

1. a) ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
2. b) rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności;

- **stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:

1. a) nie opanował wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych),
2. b) nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

IV. FORMY I METODY OCENIANIA

- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- Prace pisemne sprawdzające, są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w celu zapoznania się z uwagami sprawdzającego.
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
- Można zgłosić chęć poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż tydzień po oddaniu pracy przez nauczyciela.
- Kartkówki nie podlegają poprawie
- Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną musi ją poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem.
- Oceny ze sprawdzianów mają najistotniejszy wpływ na ocenę półroczną i roczną.
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma on obowiązek napisania ich w terminach:
 - w przypadku jednodniowej nieobecności – podczas następnej lekcji
 - w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia – do 7 dni po powrocie do szkoły
 - przy dłuższych nieobecnościach – do 14 dni
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
 - 100% punktów i punkty dodatkowe – celujący
 - 100% – 91% – bardzo dobry
 - 90% – 71% – dobry
 - 70% – 51% – dostateczny
 - 50% – 33% – dopuszczający
 - 32% – 0% – niedostateczny
- Uczeń może zgłosić, że nie jest przygotowany do zajęć (*z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów*) dwa razy w semestrze
 - Ocenie podlega także aktywność na lekcjach i prace domowe
 - Uczeń który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić
 - Ocenę z bieżących tematów (do 3 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych.

- Można również uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych (np. projektu edukacyjnego) przydzielanych przez nauczyciela oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników na konkursie przedmiotowym
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego
- Ocena jest jawna dla ucznia wpisywana do dziennika elektronicznego
- Oceny na koniec semestru nie są średnią ocen cząstkowych.
- Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:
 - dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem)
 - prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu
 - pomoc koleżeńska
 - ścisła współpraca z rodzicami
 - skierowanie ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej

Przy ocenianiu **uwzględnia się zalecenia** Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Są one załączone do wymagań edukacyjnych z przyrody.

Zasady wystawiania ocen semestralnych i końcoworocznych oraz warunki ich poprawy są zawarte w szkolnym WSO.

Stosowane na zajęciach z przyrody **środki dydaktyczne**, niezbędne w osiągnięciu celów kształcenia to podręczniki, zeszyty ćwiczeń, atlasy, mapy, filmy, książki o tematyce przyrodniczej, klucze do oznaczania roślin i zwierząt, plansze ,programy komputerowe, przyrządy pomiarowe, modele, sprzęt laboratoryjny, odczynniki i pozostałe wyposażenie pracowni przyrodniczej.