

Przedmiotowy system oceniania w klasach 4-8

- język angielski

Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak zadań domowych, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu

Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach;
- recytacja wiersza lub tekstu piosenki;

pisemne:

- sprawdzian, praca klasowa lub test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki oraz funkcji językowych;
- kartkówka (dotycząca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji);
- dyktando;
- projekt – praca w grupie – maksymalnie raz w semestrze.

aktywność – oceniana na koniec semestru na podstawie ilości zdobytych „+” i „-”;
praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana przynajmniej raz
w semestrze.

Kryteria oceniania poszczególnych sprawności w klasach 4-8:

a) kryteria oceniania wypowiedzi ustnych:

ocena celująca:

- uczeń wypowiada się bezbłędnie używając zwrotów i konstrukcji gramatycznych wykraczających poza treści objęte programem nauczania;
- posiada pełną swobodę wypowiedzi;

ocena bardzo dobra:

- uczeń wypowiada się bez pomocy nauczyciela;
- wypowiedź jest poprawna pod względem merytorycznym i językowym;
- posiada duży zakres słownictwa;

ocena dobra:

- uczeń przeważnie wypowiada się samodzielnie;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem;
- potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem;
- zasób słownictwa nie jest pełny, ale uczeń potrafi zastąpić brakujące słowo innym;
- występują niewielkie uchybienia w stosowaniu konstrukcji gramatycznych;

ocena dostateczna:

- uczeń stosuje w miarę bezbłędnie proste konstrukcje gramatyczne oraz posługuje się pewnym zasobem słownictwa;
- swą wypowiedź formułuje z niewielką pomocą nauczyciela;

ocena dopuszczająca:

- uczeń potrafi sformułować wypowiedź jedynie z pomocą nauczyciela;
- zna zasady stosowania podstawowych konstrukcji gramatycznych, ale ma problemy z ich użyciem;
- występują braki w słownictwie podstawowym;
- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie.

ocena niedostateczna:

- uczeń nie jest w stanie sformułować wypowiedzi nawet za pomocą nauczyciela;
- wykazuje znaczne braki w opanowaniu materiału gramatycznego i podstawowego słownictwa.

b) kryteria oceniania recytacji:

ocena celująca:

- artystyczna interpretacja treści tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe;
- bezbłędna wymowa;

ocena bardzo dobra:

- indywidualna interpretacja tekstu;
- perfekcyjne opanowanie pamięciowe tekstu;
- na ogół poprawna wymowa;

ocena dobra:

- próba samodzielnej interpretacji tekstu;
- drobne potknięcia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- w miarę poprawna wymowa;

ocena dostateczna:

- mechaniczne odtwarzanie treści bez próby interpretacji tekstu;
- uchybienia w pamięciowym opanowaniu utworu;
- dość liczne błędy w wymowie;

ocena dopuszczająca:

- niepełne opanowanie pamięciowe tekstu;
- bardzo liczne błędy w wymowie;

ocena niedostateczna;

- brak opanowania pamięciowego tekstu;

c) kryteria oceniania prac pisemnych:

ocena celująca – praca bezbłędna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym, zawierająca struktury wykraczające poza program nauczania;

ocena bardzo dobra – praca poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym i ortograficznym;

ocena dobra – praca na ogół poprawna, ewentualne błędy gramatyczne, leksykalne, czy ortograficzne nie mają znaczenia dla zrozumienia ogólnego sensu tekstu;

ocena dostateczna – praca zawierająca nieliczne poważniejsze błędy gramatyczne, leksykalne lub ortograficzne;

ocena dopuszczająca – praca zawiera liczne błędy świadczące o niepełnym opanowaniu materiału;

ocena niedostateczna – praca zawierająca liczne błędy świadczące o niedostatecznym opanowaniu materiału;

d) kryteria oceniania dyktanda:

ocena celująca – praca bezbłędna i staranna;

ocena bardzo dobra – 1-2 błędy w pisowni;

ocena dobra – 3-4 błędy w pisowni;

ocena dostateczna – 5-6 błędów w pisowni;

ocena dopuszczająca – 7-8 błędów w pisowni;

ocena niedostateczna – ponad 8 błędów w pisowni;

e) kryteria oceniania aktywności:

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń jest zawsze aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 3 plusy;

ocena dobra – jeżeli uczeń jest często aktywny na lekcjach i zdobył co najmniej 2 plusy za aktywność;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń jest czasami aktywny na zajęciach, ponadto zdobył 2 plusy;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń jest mało aktywny i w ciągu semestru zdobył tylko 1 plus;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń nie udzielał się w ogóle na lekcjach, nie wykazywał chęci pracy na lekcji, nie pracował i nie zdobył żadnego plusa;

f) kryteria oceniania pracy w domu

ocena bardzo dobra – jeżeli uczeń trzy razy zdobył plus za poprawnie odrobioną pracę domową;

ocena dobra – jeżeli uczeń zdobył 3 plusy za odrobioną pracę domową, w której mogły pojawić się usterki;

ocena dostateczna – jeżeli uczeń dwa razy zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena dopuszczająca – jeżeli uczeń raz zdobył plus za dobrze odrobioną pracę domową;

ocena niedostateczna – jeżeli uczeń nie wykonał pracy domowej, która była na ocenę.

g) kryteria oceniania sprawdzianów i testów (ocena odpowiada procentowi poprawnych odpowiedzi):

Celujący: 100% poprawnych odpowiedzi

Bardzo dobry: 99% - 91%

Dobry: 90% - 75%

Dostateczny: 74% - 51%

Dopuszczający: 50% - 31%

Niedostateczny: 30% - 0%

Waga oceny

Lp.	Narzędzia oceniania	Waga
1.	Sprawdziany/prace klasowe (leksykalne, gramatyczne)	3
2.	Testy diagnozujące	3
3.	Sprawdziany kompetencji	3
4.	Sprawdziany semestralne/roczne	3
5.	Kartkówki	2
6.	Odpowiedzi ustne	2
7.	Zajęcie miejsca w konkursach szkolnych i międzyszkolnych/olimpiadach	2
8.	Bieżące prace domowe	1
9.	Praca na lekcji /indywidualna lub grupowa, projekt/	1
10.	Aktywność na zajęciach	1
11.	Pozalekcyjna forma aktywności /konkursy-bez miejsca, akademie/	1
12.	Inne formy aktywności, np. recytacja tekstu	1

Wymagania programowe na poszczególne oceny w klasach 4-8.

Na ocenę celującą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie dokładnie sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa zawartego w podstawie programowej;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne i logiczne teksty, w których przekazuje treści zgodne z poleceniem; prezentuje bogactwo i poprawność środków językowych;

- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania o podwyższonym stopniu trudności;
- zajmuje pierwsze miejsca w szkolnych konkursach języka angielskiego i/lub bierze udział w zewnętrznych konkursach z języka angielskiego, zdobywając znaczną ilość punktów lub osiągając sukcesy.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- poprawnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi;
- buduje poprawne i spójne zdania twierdzące, pytające i przeczące, stosuje poprawny szyk wyrazów;
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym;
- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i instrukcje w podręczniku;
- rozumie ogólny sens danego tekstu lub rozmowy;
- wybiera z tekstu lub dialogu określone – kluczowe lub potrzebne – informacje;
- poprawnie, bez większych błędów przekazuje ustnie proste informacje;
- dysponuje dużym zakresem czynnego słownictwa i zrozumiałą wymową;
- poprawnie czyta i bardzo dobrze rozumie ogólny sens tekstu;
- pisze spójny, o wymaganej długości tekst zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dobrą uczeń:

- poprawnie operuje większością poznanych struktur gramatycznych, buduje spójne zdania;
- stosuje dość szeroki zakres słownictwa związanego głównie z życiem codziennym, poprawnie używa niedużej ilości słownictwa abstrakcyjnego;
- rozumie większość poleceń nauczyciela;
- na ogół rozumie ogólny sens słyszanych tekstów i dialogów, wydobywa z nich większość kluczowych lub potrzebnych informacji;
- używa podczas rozmowy odpowiednich sformułowań (pyta, odpowiada, itp.);
- dość poprawnie, bez większych błędów, przekazuje informacje;
- dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa do wyrażenia myśli i przekazania prostych informacji;
- poprawnie czyta i dobrze rozumie czytany tekst;
- ma dość poprawną wymowę;

- pisze na ogół spójny, o wymaganej długości tekst, zawierający w większości poprawne zdania z istotnymi informacjami, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi;
- buduje proste zdania zachowując poprawny szyk wyrazów;
- posiada podstawowy zasób słownictwa, poprawnie, ale rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym;
- z tekstu słuchanego wydobywa część kluczowych lub potrzebnych informacji;
- rozumie niektóre polecenia nauczyciela;
- przekazuje wiadomość ustną na ogół w sposób poprawny, dysponując ograniczonym zakresem czynnego słownictwa oraz nie zawsze prawidłową wymową;
- poprawnie rozumie większość zdań w czytany tekście lub dialogu;
- podejmuje próbę napisania pracy zawierającej pełne zdania, proste struktury i słownictwo, podaje większość istotnych informacji, nie zawsze przestrzega wymogów długości tekstu oraz prawidłowej interpunkcji.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne;
- ma trudności z samodzielnym zbudowaniem spójnego zdania;
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;
- rozumie niektóre proste słuchane teksty lub dialogi, wydobywa pojedyncze kluczowe informacje;
- rozumie polecenia z pomocą nauczyciela;
- ma trudności z ustnym przekazaniem informacji, dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa;
- ma trudności z poprawną wymową;
- czyta teksty z błędami i słabo je rozumie (ograniczony zakres słownictwa biernego);
- ma duże trudności z napisaniem spójnej pracy zawierającej pełne zdania, istotne informacje, o wymaganej długości i interpunkcji.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą (koniecznych, umożliwiających kontynuację nauki na wyższym poziomie kształcenia).

Poprawianie ocen niekorzystnych:

- uczeń ma prawo do poprawienia oceny z testu, sprawdzianu (w formie wyznaczonej przez nauczyciela; poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni od daty oddania prac)
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu tylko raz;
- w przypadku nieobecności na którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na jej przyczynę, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela;
- raz w ciągu semestru uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć- nieprzygotowanie należy zgłosić przed lekcją, każde kolejne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną;
- uczeń nie ma prawa poprawiać ocen z kartkówek z wyjątkiem oceny niedostatecznej (wiedza i umiejętności z trzech ostatnich lekcji).

Zasady prowadzenia lekcji oraz oceniania w przypadku nauki zdalnej.

1. Nauczanie zdalne jest obowiązkowe a zatem tylko usprawiedliwione przez rodzica u nauczyciela, bądź wychowawcy okoliczności, zwalniają ucznia z uczestnictwa w lekcji w wyznaczonych przez nauczyciela formach i metodach pracy. Obecność ucznia odbywa się na podstawie logowania do dziennika elektronicznego lub obecności uczniów podczas lekcji on-line a pobieranie materiałów i odsyłanie prac domowych, a także prac i odpowiedzi ustne podczas lekcji on-line są podstawą do klasyfikowania i wystawienia ocen.
2. Podczas zdalnej nauki nauczyciel będzie się kontaktował z uczniem poprzez dziennik elektroniczny lub platformę komunikacyjną.
3. Nauczyciel ma obowiązek wysłać uczniom instrukcje zgodnie z planem lekcji.
4. Uczeń ma obowiązek odczytać wiadomości wysyłane przez nauczyciela i wykonywać polecenia zawarte w instrukcji.
5. Typy zadań umieszczonych w wiadomościach przez nauczyciela
 - a. Nauczyciel będzie zlecał uczniom zadania do wykonania w następujących formach:
 - klasyczna z odwołaniem do podręcznika, zeszytu ćwiczeń,
 - tekstowy: opis zadania do wykonania
 - link do interaktywnych platform edukacyjnych wykorzystujących formy nauki i sprawdzenia wiadomości (np. filmy, quizy, testy)
 - załącznik zawierający materiały tekstowe, grafiki, materiały audiowizualne, itp.
6. Prace zdalne określone w zadaniach powinny zostać przesłane przez uczniów w terminie wskazanym przez nauczyciela

Zasady oceniania.

1. Nauczyciel ocenia uczniów za wykonaną i przesłaną pracę.
2. Za samo oddanie pracy przez ucznia, nauczyciel może wystawić plusy (+), które mogą zsumować się do oceny bardzo dobrej (5)
3. Prace które uczeń oddał nauczycielowi podlegają ocenie od 1 do 6, zgodnie z PSO z języka angielskiego.
4. Nauczyciel może przeprowadzić test online na wybranej platformie edukacyjnej. Test będzie oceniany zgodnie z PSO
5. Waga ocen podczas nauki zdalnej pozostaje bez zmian.
6. Sposobem informowania ucznia i rodzica o ocenie jest dziennik elektroniczny.